

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGÔ THÀNH NHUÂN

BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC QUẢN LÝ
CHO TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG
TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN NINH GIANG,
TỈNH HẢI DƯƠNG

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2018

ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM

NGÔ THÀNH NHUÂN

BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC QUẢN LÝ
CHO TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG
TRUNG HỌC CƠ SỞ HUYỆN NINH GIANG,
TỈNH HẢI DƯƠNG

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: **TS. NGUYỄN VĂN TUÂN**

THÁI NGUYÊN - 2018

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan Luận văn: “*Bồi dưỡng năng lực quản lí cho Tổ trưởng chuyên môn ở các trường THCS huyện Ninh Giang - tỉnh Hải Dương*” là của riêng tôi, được thực hiện dưới sự hướng dẫn của Tiến sỹ Nguyễn Văn Tuấn. Luận văn sử dụng những thông tin được ghi rõ nguồn gốc, những số liệu và kết quả nghiên cứu trong luận văn là hoàn toàn trung thực, chưa hề được sử dụng và công bố ở bất kỳ một công trình nghiên cứu nào khác.

Thái Nguyên, ngày 13 tháng 7 năm 2018

Tác giả

Ngô Thành Nhuân

LỜI CẢM ƠN

Để hoàn thành luận văn này, ngoài sự cố gắng, nỗ lực của bản thân, em đã nhận được rất nhiều sự giúp đỡ tận tình của các thầy giáo, cô giáo, các cơ quan, trường học.

Em xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành đến lãnh đạo trường Đại học sư phạm Thái Nguyên, các thầy giáo, cô giáo phòng Đào tạo, Khoa Tâm lý - Giáo dục, các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo trong và ngoài Trường Đại học Sư phạm Thái Nguyên đã giảng dạy trong suốt quá trình học tập.

Đặc biệt, em xin trân trọng cảm ơn TS. Nguyễn Văn Tuấn, người đã trực tiếp, tận tình hướng dẫn khoa học, giúp đỡ em hoàn thành luận văn này.

Xin chân thành cảm ơn sự giúp đỡ, tạo điều kiện của Sở Giáo dục và Đào tạo tỉnh Hải Dương, Phòng Giáo dục và Đào tạo huyện Ninh Giang, các trường THCS trên địa bàn huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương; cảm ơn các đồng chí, đồng nghiệp, đã tận tình giúp đỡ và cung cấp số liệu, đóng góp ý kiến để việc điều tra nghiên cứu và hoàn thành luận văn được thuận lợi.

Mặc dù đã có nhiều cố gắng, nhưng luận văn không tránh khỏi những hạn chế, thiếu sót. Tác giả xin trân trọng tiếp thu những ý kiến chỉ bảo, góp ý xây dựng của các nhà khoa học, các thầy giáo, cô giáo đồng nghiệp để tiếp tục hoàn thiện luận văn.

Xin trân trọng cảm ơn!

Tác giả

Ngô Thành Nhuân

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT	iv
DANH MỤC BẢNG, SƠ ĐỒ	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Đối tượng và khách thể nghiên cứu	2
4. Giả thuyết khoa học	2
5. Nhiệm vụ nghiên cứu.....	3
6. Phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp luận và phương pháp nghiên cứu	3
8. Ý nghĩa của đề tài	5
9. Kết cấu của đề tài.....	5
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN CỦA BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC QUẢN LÝ CHO	
TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN Ở TRƯỜNG TRUNG HỌC CƠ SỞ.....	6
1.1. Tổng quan vấn đề nghiên cứu.....	6
1.1.1. Nghiên cứu trên thế giới	6
1.1.2. Nghiên cứu tại Việt Nam.....	8
1.2. Một số khái niệm công cụ của đề tài	11
1.2.1. Bồi dưỡng	11
1.2.2. Năng lực, kỹ năng	12
1.2.3. Tổ trưởng chuyên môn.....	16
1.2.4. Bồi dưỡng kỹ năng quản lý cho tổ trưởng chuyên môn	17
1.3. Chức năng, nhiệm vụ và nội dung quản lý của tổ trưởng chuyên môn ở trường Trung học cơ sở.....	18
1.3.1. Chức năng, nhiệm vụ của tổ trưởng chuyên môn	18
1.3.2. Nội dung quản lý của tổ trưởng chuyên môn ở trường THCS	20
1.3.3. Nội dung kỹ năng, năng lực quản lý của tổ trưởng chuyên môn ở trường THCS	24

1.4.	Bồi dưỡng kỹ năng quản lý cho tổ trưởng chuyên môn ở các trường THCS	26
1.4.1.	Ý nghĩa và sự cần thiết của việc bồi dưỡng kỹ năng quản lý cho TTCM	26
1.4.2.	Nội dung bồi dưỡng kỹ năng quản lý cho TTCM	27
1.4.3.	Hình thức bồi dưỡng kỹ năng quản lý cho TTCM	31
1.4.4.	Những yêu cầu của hoạt động bồi dưỡng kỹ năng quản lý cho TTCM	32
1.5.	Các yếu tố ảnh hưởng đến chất lượng hoạt động bồi dưỡng kỹ năng quản lý cho tổ trưởng chuyên môn	33
1.5.1.	Các yếu tố khách quan	33
1.5.2.	Các yếu tố chủ quan.....	35
	Tiểu kết chương 1	38
Chương 2. THỰC TRẠNG BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC QUẢN LÝ CHO TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN NINH GIANG - TỈNH HẢI DƯƠNG.....		
		40
2.1.	Giới thiệu về khảo sát thực trạng	40
2.1.1.	Khái quát về tình hình kinh tế - xã hội và giáo dục ở Huyện Ninh Giang - tỉnh Hải Dương	40
2.1.2.	Tổ chức khảo sát thực trạng	43
2.2.	Thực trạng đội ngũ tổ trưởng chuyên môn các trường THCS huyện Ninh Giang - tỉnh Hải Dương	45
2.2.1.	Số lượng, cơ cấu đội ngũ tổ trưởng chuyên môn.....	45
2.2.2.	Chất lượng đội ngũ tổ trưởng chuyên môn (kỹ năng quản lý của tổ trưởng CM).....	47
2.2.3.	Thực trạng kỹ năng quản lý của các tổ trưởng chuyên môn ở các trường THCS huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương	49
2.3.	Thực trạng bồi dưỡng kỹ năng quản lý cho tổ trưởng chuyên môn các trường THCS Huyện Ninh Giang - tỉnh Hải Dương.	50
2.3.1.	Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng kỹ năng quản lý cho TTCM.....	50
2.3.2.	Thực trạng bồi dưỡng kỹ năng xây dựng kế hoạch của đội ngũ TTCM	51
2.3.3.	Thực trạng bồi dưỡng kỹ năng tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục của đội ngũ TTCM.....	54

2.3.4. Thực trạng bồi dưỡng kỹ năng kiểm tra, đánh giá của đội ngũ TTCM.....	55
2.3.5. Thực trạng bồi dưỡng các kỹ năng mềm cho TTCM	57
2.3.6. Thực trạng phương pháp và hình thức bồi dưỡng kỹ năng quản lý cho tổ trưởng chuyên môn	59
2.3.7. Thực trạng về các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động bồi dưỡng kỹ năng quản lý cho TTCM.....	60
2.4. Đánh giá chung	62
2.4.1. Những mặt đạt được	62
2.4.2. Những mặt còn hạn chế	62
2.4.3. Nguyên nhân của những hạn chế	63
Tiểu kết chương 2	64
Chương 3. BIỆN PHÁP BỒI DƯỠNG NĂNG LỰC QUẢN LÝ CHO TỔ TRƯỞNG CHUYÊN MÔN Ở CÁC TRƯỜNG THCS HUYỆN NINH GIANG - TỈNH HẢI DƯƠNG.....	65
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	65
3.1.1. Nguyên tắc đảm bảo tính mục tiêu	65
3.1.2. Nguyên tắc đảm bảo tính hệ thống	66
3.1.3. Nguyên tắc đảm bảo tính thực tiễn	66
3.1.4. Nguyên tắc đảm bảo tính khả thi	67
3.1.5. Nguyên tắc đảm bảo tính hiệu quả.....	67
3.2. Biện pháp bồi dưỡng năng lực quản lý cho tổ trưởng chuyên môn ở các trường THCS huyện Ninh Giang, tỉnh Hải Dương.....	68
3.2.1. Tổ chức quán triệt nhận thức cho đội ngũ CBQL, TTCM và giáo viên về tầm quan trọng của công tác bồi dưỡng kỹ năng quản lý cho TTCM trong trường THCS.....	68
3.2.2. Nắm bắt được thực trạng nhu cầu bồi dưỡng kỹ năng quản lý của đội ngũ tổ trưởng chuyên môn các trường THCS huyện Ninh Giang	71
3.2.3. Xây dựng kế hoạch bồi dưỡng kỹ năng quản lý cho tổ trưởng chuyên môn các trường THCS	74
3.2.4. Đổi mới nội dung quản lý bồi dưỡng kỹ năng quản lý gắn với chất lượng và hiệu quả quản lý	76

3.2.5. Đổi mới phương pháp tổ chức bồi dưỡng kỹ năng quản lý cho TTCM các trường THCS.....	79
3.2.6. Tạo môi trường và điều kiện thuận lợi để đội ngũ TTCM phát huy tốt trình độ chuyên môn và kỹ năng quản lý của mình	82
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	86
3.4. Khảo nghiệm về mức độ cấp thiết và tính khả thi của các biện pháp đề xuất.....	87
3.4.1. Mục đích của khảo nghiệm.....	87
3.4.2. Đối tượng khảo nghiệm	87
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm mức độ cấp thiết và tính khả thi của hệ thống biện pháp	88
Tiểu kết chương 3	90
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ.....	91
1. Kết luận.....	91
2. Khuyến nghị.....	92
DANH MỤC TÀI LIỆU THAM KHẢO	94
PHỤ LỤC	

DANH MỤC TỪ, CỤM TỪ VIẾT TẮT

CBQL	: Cán bộ quản lý
CM	: Chuyên môn
CSVC	: Cơ sở vật chất
GD&ĐT	: Giáo dục và Đào tạo
GD	: Giáo dục
GV	: Giáo viên
HT	: Hiệu trưởng
KT-XH	: Kinh tế xã hội
NXB	: Nhà xuất bản
SKKN	: Sáng kiến kinh nghiệm
THCS	: Trung học cơ sở
THPT	: Trung học phổ thông
TTCM	: Tổ trưởng chuyên môn

DANH MỤC BẢNG, SƠ ĐỒ

Biểu đồ:

Bảng 2.1.	Kết quả hạnh kiểm học sinh THCS huyện Ninh Giang 3 năm học gần đây	42
Bảng 2.2.	Kết quả học lực học sinh THCS huyện Ninh Giang 3 năm học gần đây.....	42
Bảng 2.3.	Số lượng tổ trưởng chuyên môn, số nữ tổ trưởng, trình độ chuyên môn đào tạo, trình độ lý luận chính trị.....	45
Bảng 2.4.	Trình độ đào tạo quản lý giáo dục và nghiệp vụ tin học của tổ trưởng chuyên môn các trường THCS.....	46
Bảng 2.5.	Thâm niên làm tổ trưởng của TTCM năm học 2016-2017.....	46
Bảng 2.6.	Tuổi đời của tổ trưởng chuyên môn năm học 2016-2017.....	47
Bảng 2.7.	Khảo sát về chất lượng đội ngũ TTCM các trường THCS huyện Ninh Giang.....	48
Bảng 2.8.	Thực trạng kỹ năng quản lý của các TTCM ở các trường THCS huyện Ninh Giang	50
Bảng 2.9.	Thực trạng nhận thức về tầm quan trọng của hoạt động bồi dưỡng kỹ năng quản lý cho TTCM	51
Bảng 2.10.	Thực trạng bồi dưỡng kỹ năng xây dựng kế hoạch của đội ngũ TTCM.....	52
Bảng 2.11.	Khảo sát thực trạng bồi dưỡng kỹ năng tổ chức thực hiện các hoạt động giáo dục của đội ngũ TTCM.....	54
Bảng 2.12.	Khảo sát thực trạng bồi dưỡng kỹ năng kiểm tra, đánh giá của đội ngũ TTCM	56
Bảng 2.13.	Khảo sát thực trạng bồi dưỡng các kỹ năng mềm cho TTCM.....	58
Bảng 2.14.	Kết quả khảo sát thực trạng về phương pháp, hình thức bồi dưỡng kỹ năng quản lý cho TTCM.....	59
Bảng 2.15.	Khảo sát thực trạng về các yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động bồi dưỡng kỹ năng quản lý cho TTCM.....	61
Bảng 3.1.	Khảo sát mức độ cấp thiết của các biện pháp bồi dưỡng kỹ năng quản lý cho TTCM.....	88
Bảng 3.2.	Khảo sát mức tính khả thi của các biện pháp bồi dưỡng kỹ năng quản lý cho TTCM.....	89

Sơ đồ:

Sơ đồ 1.1.	Yêu cầu về vai trò và năng lực quản lý đối với TTCM	32
------------	---	----